

**КОМПЛЕКТЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ,
СОДЕРЖАЩИМ УК (УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ),
СОГЛАСНО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ НАБОРА 2025 ГОДА ДЛЯ ФГОС ВО 45.04.01. ФИЛОЛОГИЯ
«РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В АСПЕКТЕ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ПАРАДИГМ»**

Нормативные документы для всех комплектов оценочных материалов:

ФГОС ВО 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
УК-1.2	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.
УК-1.3	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.
УК-1.4	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
УК-1.5	Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
УК-3.2	Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений
УК-3.3	Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде
УК-3.4	Предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов
УК-3.5	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
УК-4.2	Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров
УК-4.3	Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке
УК-4.4	Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке
УК-4.5	Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1	Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования
УК-5.2	Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей
УК-5.3	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1	Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует
УК-6.2	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
УК-6.3	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
УК-6.4	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ПО УК-1 ДИСЦИПЛИНА «ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»

(кафедра Философии, ВИ)

Перечень компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

- УК-1.1 -анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
- УК-1.2. – определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.
- УК-1.3 – критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.
- УК-1.4 – разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
- УК-1.5 – строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.

№	Код компетенции, индикатор	Текст задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Ключ	Критерии оценивания	Название дисциплины, практики, семестр
1	УК-1.	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — определение принципа научного познания; список 2 — понятие.</p>	Задание закрытого типа с выбором из множества и установлением соответствия	Базовый Время выполнения	2Б;3А	Пр и вы бор е вер ног о	Философия и методология науки, 3/4 семестр

		<p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, 1А или 2Б)</p> <p>1. Некритическое принятие на веру какого-либо положения.</p> <p>2. Процедура опровержения, то есть установления ложности научной гипотезы или теории в результате эмпирической или теоретической проверки.</p> <p>3. Подтверждение истинности какого-либо положения путем проверки прямым наблюдением или экспериментом.</p> <p>А. верификация</p> <p>Б. фальсификация</p>		ения: 1-5 мин		<p>отв ета – 3 бал л.</p> <p>Пр и вы бор е нев ерн ого отв ета - 0 бал лов .</p>	
2	УК-1.	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</p>	Задание закрытого типа с выбором 1 верного ответа из предложенных	Базовый	5	3 балла: 1 верный	Философия и методология науки, 3/4 семестр

		<p>4. Записать только номер выбранного варианта ответа.</p> <p>Философия науки как дисциплина появилась...</p> <p>1) в XVI веке.</p> <p>2) в первой половине XVII века.</p> <p>3) в конце XVII века.</p> <p>4) в конце XVIII века.</p> <p>5) в середине XIX века.</p> <p>6) в 20-х годах XX века.</p> <p>7) во второй половине XX века.</p>		ения: 1-3 мин		й отв ет – 1 бал л, нев ерн ый отв ет – 0 бал лов	
3	УК-1.	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</p> <p>4. Записать только номер выбранного варианта ответа.</p> <p>Антинаучными формами познания называют...</p> <p>1) игровое знание и народную науку.</p>	Задание закрытого типа с выбором 1 верного ответа из предложенных	Базовый Время выполнения: 1-3 мин	3	Верны й отв ет - 1 бал л, нев ерн ый	Философия и методология науки, 3/4 семестр

		<p>2) обыденно-практическое и личностное знание.</p> <p>3) паранауку, квазинаучное знание и др.</p> <p>4) религиозное и философское знание.</p> <p>5) художественное знание.</p> <p>6) чувственное познание и интуицию.</p> <p>7) эмпирическое познание.</p>				ответ – 0 баллов	
4	УК-1.	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать наиболее верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер выбранного варианта ответа.</p> <p>В идеалах и нормах научной деятельности выражены представления...</p> <p>1) о критериях научного знания.</p> <p>2) о методах теоретического и эмпирического исследования.</p> <p>3) о механизмах постановки и развития научных проблем.</p>	Задание закрытого типа с выбором 1 верного ответа из 4 предложенных	Базовый	6	Верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов	Философия и методология науки, 3/4 семестр

		<p>4) о структурных элементах научной теории.</p> <p>5) о требованиях, которым должна соответствовать теория.</p> <p>6) о ценностях в научной деятельности, целях и способах их достижения.</p> <p>7) об общенаучной картине мира</p>					
5.	УК-1.	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — характеристика методов и приемов познания; список 2 — методы и приемы познания.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, 1А или 4Б)</p> <p>Установите соответствие между разделами философии и их определениями:</p> <p>1. Мысленное отвлечение в процессе познания от ряда несущественных признаков объекта и выделение существенных, закономерных</p> <p>2. Процесс отвлечения от некоторых признаков реальных объектов и введения в содержание образуемых понятий таких характеристик, которые реальным объектам в принципе не могут принадлежать</p>	Задание закрытого типа с выбором из множества и установлением соответствия	Базовый	1А,2Б,3Г,4Е	Верны ответы - 3 балла, неверный ответ — 0 баллов	Философия и методология науки, 3/4 семестр

		<p>3. Воспроизведение и исследование определённого фрагмента действительности (предмета, явления, процесса, ситуации) или управление им, основанное на представлении объекта с помощью его копии или подобия</p> <p>4. Объяснение, развёртывание) — метод развёртывания (раскрытия) сущности того или иного предмета (явления) через некоторое многообразие иных предметов и явлений</p> <p>А) абстрагирование.</p> <p>Б) идеализация.</p> <p>В) экспликация.</p> <p>Г) формализация.</p> <p>Д) воображение.</p> <p>Е) моделирование</p>					
6.	УК-1.	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать наиболее верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер выбранного варианта ответа.</p>	Задание закрытого типа с выбором верного ответа из предложенных	Базовый	7	Верны	Философия и методология науки, 3/4 семестр
				Время выполнения: 1-5 мин		ответ (полное соответствие	

		<p>Примерами идеализированных (идеальных) объектов могут служить...</p> <p>1) «вещество», «пространство», «время».</p> <p>2) «жидкость», «металл», «газ».</p> <p>3) «механизм», «система», «процесс».</p> <p>4) «скорость», «вес», «напряжение».</p> <p>5) «справедливость», «духовность», «гуманность».</p> <p>6) «стол», «стул», «кресло».</p> <p>7) «точка», «идеальный газ», «абсолютно черное тело»</p>				тст вие) - 1 бал л, нев ерн ый отв ет – 0 бал лов	
7.	УК-1.	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать наиболее верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер выбранного варианта ответа.</p>	Задание закрытого типа с выбором 1 верного ответа из 4 предложенных	Базовы й Время выполнения: 1-5 мин	1	Вер ны й отв ет - 1 бал л, нев ерн ый	Философия и методология науки, 3/4 семестр

		<p>Какое положение лежит в основе методологии науки Фрэнсиса Бэкона?</p> <p>1) Знание должно следовать из чувственного опыта</p> <p>2) Знание имеет рациональную основу</p> <p>3) Знание есть результат спекулятивного анализа</p> <p>4) Знание не производится ни опытным, ни безопытным путём</p>				<p>отв ет – 0 бал лов</p>	
8.	УК-1.	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать наиболее верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер выбранного варианта ответа.</p> <p>Как социальный институт наука в XIX–XX вв. прошла следующие стадии развития:</p> <p>1) малая, глобальная, большая;</p> <p>2) классическая; неклассическая, постнеклассическая</p>	<p>Задание закрытого типа с выбором 1 верного ответа из предложенных</p>	<p>Базовый</p> <p>Время выполнения: 1-3 мин</p>	2	<p>2 балла: 1 верный ответ – 1 балл, неверн</p>	<p>Философия и методология науки, 3/4 семестр</p>

		<p>3) глобальная, большая, малая;</p> <p>4) доклассическая, классическая, неклассическая</p>				ый отв ет – 0 бал лов	
9.	УК-1.	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать наиболее верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер выбранного варианта ответа.</p> <p>Можно выделить две основные сферы научных исследований, с развития которых начинается кризис классического естествознания...</p> <p>1) исследования в области генетики и формирование научных основ психоанализа.</p> <p>2) исследования в области электрического и магнитного полей и развитие эволюционных идей.</p>	<p>Задание закрытого типа с выбором 1 верного ответа из предложенных</p>	<p>Базовый</p> <p>Время выполнения: 1-5 мин</p>	2	Верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов	Философия и методология науки, 3/4 семестр

		<p>3) исследования явления сверхпроводимости и формирование физической кинетики.</p> <p>4) развитие математической логики и гуманитарных наук.</p> <p>5) создание теории информации и возникновение кибернетики.</p> <p>6) успехи астрофизики и исследования в области искусственного интеллекта.</p> <p>7) формирование общей теории систем и возникновение синергетики</p>					
10.	УК-1.	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — формы познания; список 2 — определения форм познания.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, 1А или Б4)</p> <p>Установите соответствие между формами познания и их определениями:</p> <p>А. суждение</p> <p>Б. понятие</p>	Задание закрытого типа с выбором из множества и установлением соответствия	Базовый	А4; Б3; В2; Г1	Верны ответ - 3 балла, неверный ответ — 0 баллов	Философия и методология науки, 3/4 семестр

		<p>В. восприятие</p> <p>Г. ощущение</p> <p>1. Отражение отдельных свойств предмета, явления, процесса, возникающее в результате их непосредственного воздействия на органы чувств.</p> <p>2. Чувственное познание окружающего мира, непосредственно воздействующего на органы чувств.</p> <p>3. Мысль, утверждающая общие и существенные свойства объекта.</p> <p>4. Форма мышления, утверждающая или отрицающая что-либо об объекте, отражающая связи, существующие между предметами и явлениями действительности, или между свойствами и признаками</p>					
11.	УК-1.	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и проранжируйте (123...) явления по степени сложности.</p> <p>2. Записать ответ, используя следующий тип записи: 1А,2Б,3В или 1А;2Б;3Г;4В</p> <p>Критерий сложности - принадлежность их к соответствующей форме движения материи:</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	Задание закрытого типа с установлением последовательности	Повышенный	1А;2Б;3Г;4В	Пр и верно м отве - 3 бал ла, 1 нев ерн	Философия и методология науки, 3/4 семестр

		<p>4</p> <p>А) деформация тел в результате их столкновения;</p> <p>Б) замерзание воды;</p> <p>В) научная деятельность;</p> <p>Г) рождение живого существа</p>				<p>ый отв ет – 1 бал л, нев ерн ый отв ет – 0 бал лов</p>	
12.	УК-1.	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать наиболее верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер выбранного варианта ответа.</p> <p>Согласно П. Фейерабенду, рост научного знания происходит в процессе.</p> <p>1) сегментации</p>	<p>Задание закрытого типа с выбором 1 верного ответа из предложенных</p>	<p>Повышенный</p> <p>Время выполнения: 3-5 мин</p>	4	<p>Пр и вер но м отв ете - 3 бал ла, 1 нев ерн</p>	<p>Философия и методология науки, 3/4 семестр</p>

		2) секуляризации 3) партиципации 4) пролиферации				ый отв ет – 1 бал л, нев ерн ый отв ет – 0 бал лов	
13.	УК-1.	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа (например, 1А или 2Б) Установите соответствие между уровнями научного познания и их функциями:	Задание закрытого типа с установлением соответствия	Повыш енный Время выполн ения:3- 5 мин	1В;2А; 3Б	Пр и вер но м отв ете 2 бал ла. 1 вер ны	Философия и методология науки, 3/4 семестр

		<p>1 На этом уровне познания объект исследуется со стороны его сущностных связей, часто скрытых от непосредственного восприятия;</p> <p>2 Этот уровень в научном познании выполняет функцию основания научных исследований и представляет ту часть «территории» конкретно-научного знания, на которой возможен наиболее конструктивный его союз с философией</p> <p>3 Предметом исследования на этом уровне являются свойства, связи, отношения объекта, которые доступны чувственному восприятию</p> <p>А. Метатеоретический уровень</p> <p>Б. Эмпирический уровень</p> <p>В. Теоретический уровень</p>				й отв ет - 1 бал л, нев ерн ый отв ет – 0 бал лов	
14.	УК-1.	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, 1А или 4Б)</p>	Задание комбинированного типа с выбором из множества и установлением соответствия	Повышенный Время выполнения: 3-5 мин	1А;2Б;3В	Пр и вер но м отв ете - 3 бал ла, 1 нев	Философия и методология науки, 3/4 семестр

		<p>Установите соответствие между понятиями и их значением:</p> <p>1 учение о методах познавательной деятельности;</p> <p>2 путь исследования, ведущего к истине (Платон)</p> <p>3 специально разработанная для данного случая система методов</p> <p>А. методика</p> <p>Б. методология</p> <p>В. метод</p> <p>Г. подход</p>				<p>ерн ый отв ет – 1 бал л, нев ерн ый отв ет – 0 бал лов</p>	
15.	УК-1.	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — определение понятия; список 2 — понятие.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, 1А или 4Б)</p>	<p>Задание комбинированного типа с выбором из множества и установлением соответствия</p>	<p>Повышенный</p> <p>Время выполнения: 3-5 мин</p>	<p>1В;2А;3Д;4Б;5Г</p>	<p>Пр и вер но м отв ете - 3 бал ла, 1 нев</p>	<p>Философия и методология науки, 3/4 семестр</p>

		<p>Установите соответствие между понятиями и их определениями</p> <p>1 Умозаключение от общего к частному</p> <p>2 Расчленение предметов на составляющие их элементы</p> <p>3 Мысленное конструирование понятия о таких объектах, которые вроде бы не существуют, но имеют прообразы</p> <p>4 Объединение предметов в единое целое</p> <p>5 Умозаключение от частного к общему утверждению</p> <p>6 Вывод, в процессе которого на основании сходства явлений заключают о сходстве причин.</p> <p>А. анализ</p> <p>Б. синтез</p> <p>В. дедукция</p> <p>Г. индукция</p> <p>Д. идеализация</p>				<p>ерн ый отв ет – 1 бал л, нев ерн ый отв ет – 0 бал лов</p>	
16.	УК-1.	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p>	Задание комбинированно го	Повыш енный	14	2 бал ла.	Философия и методология науки, 3/4 семестр

		<p>3. Выбрать несколько верных вариантов ответов.</p> <p>4. Записать последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания.</p> <p>5. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <p>Исследователь пишет работу о знаниях, полученных преимущественно эмпирическим путем. Какие примеры, иллюстрирующие данный вид знаний, он может рассмотреть в своей работе?</p> <p>1) получение сведений об уровне загрязнения воздуха;</p> <p>2) создание теории относительности;</p> <p>3) создание теории Большого взрыва;</p> <p>4) получение данных о температурах плавления металлов</p>	<p>типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</p>	<p>Время выполнения: 3-5 мин</p>	<p>только эти знания из перечисленного могут быть получены путем опыта и измерения</p>	<p>1 верный ответ - 1 балл, неверный ответ – 0 баллов</p>	
17.	УК-1.	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p>	<p>Задание открытого типа с кратким ответом</p>	<p>Высокий</p>	<p>Движение и покой - противоположности.</p>	<p>Противопожарной безопасности.</p>	<p>Философия и методология науки, 3/4 семестр</p>

	<p>Прочитайте текст и дайте обоснованный ответ:</p> <p>Ф. Энгельс, критикуя Е. Дюринга за отрыв покоя от движения, писал: «Конечно, для нашего метафизика твердым орешком и горькой пилюлей является тот факт, что движение должно находить свою меру в своей противоположности, в покое. Ведь это – вопиющее противоречие, по мнению господина Дюринга, есть бессмыслица». Ф. Энгельс продолжает: «Для диалектического понимания эта возможность выразить движение в его противоположности, в покое, не представляет решительно никакого затруднения». (Соч., т. 20, С. 62).</p> <p>Следует ли отсюда, что покой всеобщ, что он, как и движение является абсолютным и относительным?</p>	<p>Время выполнения: 5-10 мин</p> <p>Для диалектического понимания вся эта противоположность является только относительной; абсолютного покоя, безусловного равновесия не существует. Отдельное движение стремится</p> <p>ете - 3 балла, 1 неверный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов</p>
--	---	---

					тся к равнове сию, совоку пное движен ие снова устраня ет равнове сие		
18.	УК-1.	<p>1. Внимательно прочитать приведенный текст, в котором пропущен ряд слов. Понять суть задания.</p> <p>2. Определить авторов приведенных цитат.</p> <p>3. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, 1А или 3Б)</p> <p>Прочитайте текст и определите автора цитаты:</p> <p>1. Бердяев</p> <p>2. Гоббс</p> <p>3. Соловьев</p> <p>4. Конфуций</p> <p>5. Руссо</p>	Задание закрытого типа с выбором верных ответов из предложенных	Высокий	1Г;2В;3Д;4А;5Б	Пр и вер но м отв ете - 3 бал ла, 1 нев ерн ый отв ет –	Философия и методология науки, 3/4 семестр

		<p>А. Если утром познаешь правильный путь, вечером можно умереть.</p> <p>Б. Первый, кто огородил клочок земли, осмелился сказать: «эта земля принадлежит мне», и нашёл людей, которые были настолько простодушны, чтобы поверить этому, был истинным основателем гражданского общества. Сколько преступлений, сколько войн, сколько бедствий и ужасов отвратил бы от человеческого рода тот, кто, вырвав столбы или, засыпав рвы, служившие границами, воскликнул бы, обращаясь к людям: «Берегитесь слушать этого обманщика! Вы погибли, если забудете, что плод принадлежит всем, а земля — никому!» С самого своего возникновения, собственность стала орудием и средством угнетения подпавших под власть собственников масс.</p> <p>В. Язык, что паутина – слабые и тщеславные умы цепляются за слова и запутываются в них, а сильные сквозь них прорываются.</p> <p>Г. Я понял коммунизм как напоминание о неисполненном христианском долге. Именно христиане должны были осуществить правду коммунизма, и тогда не восторжествовала бы ложь коммунизма.</p> <p>Д. Человечество, должно не только принимать благодать и истину, данную во Христе, но и осуществлять эту благодать и истину в своей собственной и исторической жизни.</p>				1 балл, неверный ответ – 0 баллов	
19.	УК-1.	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается письменный ответ.</p> <p>2. Продумать задание и предложить свои варианты его решения.</p> <p>3. Записать ответы максимально кратко.</p> <p>Преподаватель, читавший лекцию о познаваемости мира, получил записку, содержащую такой вопрос: «Мир бесконечен, и мы</p>	Задание открытого типа с решением поставленной задачи	Высокий	Мир познаваем, но до конца познать	5 баллов при правильн	Философия и методология науки, 3/4 семестр

		<p>никогда не сможем познать его до конца. Разве отсюда не следует, что мир непознаваем?» А как думаете Вы?</p> <p>Напишите ответ на вопрос.</p>		<p>ения:5-10 мин</p>	<p>его мы не можем</p>	<p>бно м отве; нев ерн ый отв ет – 0 бал лов .</p>	
20.	УК-1.	<p>4. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается письменный ответ.</p> <p>5. Продумать задание и предложить свои варианты его решения.</p> <p>6. Записать ответы максимально кратко.</p> <p>Кем выдвинута концепция «ученого незнания» и в чем ее суть?</p> <p>Напишите ответ на вопрос.</p>	<p>Задание открытого типа с решением поставленной задачи</p>	<p>Высокий</p> <p>Время выполнения:5-10 мин</p>	<p>Н. Кузанский. Его концепция дала новое понимание бесконечности, ставше</p>	<p>5 бал лов при пра вил ьно м отв ете; 2 бал</p>	<p>Философия и методология науки, 3/4 семестр</p>

					й отожде ствлять ся не только с Богом, но и с «всееди нством » Абсол ютного максим ума и Абсол ютного миниму ма, которое включа ет в себя все мирозд ание в целом.	ла за вер но опр еде лен ног о авт ора ; нев ерн ый отв ет – 0 бал лов .
--	--	--	--	--	--	--

ПО УК.М-2 ДИСЦИПЛИНА «РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ»

(кафедра русского языка и общего языкознания, ИИФ)

Перечень компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы

УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК.М-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

УК.М-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений

УК.М-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде

УК.М-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов

УК.М-3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК.М-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует

УК.М-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки

УК.М-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

УК.М-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

№	Код компетенции	Текст задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Ключ	Критерии оценивания	Название дисциплины, практики,

							семе стр
1	УК-2	Как более точно можно охарактеризовать термин «инновация»? А. нововведение С. изобретение Д. инвестиции Е. инвестиции в знание Б. открытие	Задание закрытого типа с выбором 1 ответа из множества	Базовый	А	1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты	Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр
2	УК-2	Каковы функции инновации? (отметить правильные) А. производственная Б. радикальная В. инвестиционная. Г. стимулирующая Д. ординарная	Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов из множества	Базовый	А, В, Г	1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты	Разработка и реализация инновационных проектов,

		Е. продуктовая Ж. процессная					2 семе стр
3	УК-2	Как называется проект иннограда предложенный Президентом РФ? А. Зелиноград. Б. Арзамас-16 (центр Сарово) В. Челябинск-40 Г. Охта-центр Д.Сколково	Задание закрытого типа с выбором 1 ответа из множества	Базовый	Д	1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты	Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр
4	УК-2	Задачи проекта – это: 1. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели; 2. Цели проекта; 3. Результат проекта 4. Путь создания проектной папки.	Задание закрытого типа с выбором 1 ответа из множества	Базовый	А	1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты	Разработка и реализация инновационных проектов

							ктов, 2 семе стр
5	УК-2	<p>После поисковых НИР проводится (ятся) ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. прикладные исследования и разработки 2. проектно – технические работы 3. разработка конструкторской документации 	Задание закрытого типа с выбором одного ответа (или нескольких ответов) из множества	Базовый	А	<p>1 б – полное совпадение с правильным ответом</p> <p>0 б – все остальные варианты</p>	Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр
6	УК-2	<p>Инновационный процесс – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выдвижение гипотез по направлениям исследований и их проверка на фактах 2. создание, распространение продукции и технологий, обладающих научно – технической новизной и удовлетворяющей новые общественные потребности 3. подбор и анализ фактов для постановки и решения научной проблемы по созданию новшества 	Задание с выбором 1 ответа из множества	Базовый	Б	<p>1 б – полное совпадение с правильным ответом</p> <p>0 б – все остальные</p>	Разработка и реализация инновационных

						варианты	прое ктов, 2 семе стр
7	УК-2	Поисковые НИР завершаются ... <ol style="list-style-type: none"> 1. выпуском новой продукции 2. выдвижением гипотез 3. экспериментальной проверкой новых методов 	Задание с выбором 1 ответа из множества	Базовый	В	1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты	Разработ ка и реал изация инноваци онных проектов, 2 семе стр
8	УК-2	Интеллектуальный продукт – это ... <ol style="list-style-type: none"> 1. совокупность научных, теоретических знаний 2. потенциал научных знаний по результатам ФТИ и поисковых НИР, не имеющий рыночной стоимости 3. результат интеллектуальной деятельности человека 	Задание закрытого типа с выбором 1 ответа из множества	Базовый	Б	1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все	Разработ ка и реал изация инноваци онных

						остальные варианты	ых проектов, 2 семестр
9	УК-2	К объектам инфраструктуры науки и инноваций относятся: <ol style="list-style-type: none"> 1. концерны и ассоциации 2. общественные академии 3. технопарки 	Задание закрытого типа с выбором 1 ответа из множества	Базовый	В	1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты	Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр
10	УК-2	Слово «проект» в буквальном переводе обозначает: <ol style="list-style-type: none"> 1. самый главный, 2. предшествующий действию, 3. брошенный вперед. 	Задание закрытого типа с выбором 1 ответа из множества	Базовый	В	1 б – полное совпадение с правильным ответом	Разработка и реализация инноваци

						0 б – все остальные варианты	онных проектов, 2 семестр
11	УК-2	Выберите правильное выражение <ol style="list-style-type: none"> 1. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание; 2. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат; 3. 3. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной. 	Задание закрытого типа с выбором 1 ответа из множества	Базовый	В	1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты	Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр
12	УК-2	Основным органом, координирующим деятельность министерств и ведомств в научно-технической и инновационной областях, является <ol style="list-style-type: none"> 1. Правительственная комиссия по научно-технической политике; 2. Миннауки и технологий РФ; 3. Министерство экономики РФ; 	Задание закрытого типа с выбором 1 ответа из множества	Базовый	А	1 б – полное совпадение с правильным	Разработка и реализация инно

		4. Государственная Дума.				ответом 0 б – все остальные варианты	вац онн ых прое ктов, 2 семе стр
13	УК-2	Функции государства в инновационной сфере это: 1. аккумулярование средств; 2. стимулирование инноваций; 3. координация инновационной деятельности; 4. правовое обеспечение; 5. кадровое обеспечение.	Задание закрытого типа с выбором 1 ответа из множества	Базовый	А	1 б – полное совпадени е с правильн ым ответом 0 б – все остальные варианты	Разр абот ка и реал изац ия инно вац онн ых прое ктов, 2 семе стр
14	УК-2	Соотнесите последовательность этапов инновационного процесса с их содержанием. 1. Первый этап инновационного процесса	Задание комбинирован ного типа с выбором из множества и установление	Повыше нный	1Б, 2В, 3А	3 б – полное совпадени е с правильн ым	Разр абот ка и реал изац ия

		2. Второй этап инновационного процесса 3. Третий этап инновационного процесса 1. ОКР и ПКР 2. проведение поисковых НИР 3. проведение прикладных НИР	м соответствия			ответом 2 б – верны 2 ответа 1 б – верен 1 ответ 0 б – все ответы неверны	инно ваци онн ых прое ктов, 2 семе стр
15	УК-2	Какое из приведённых определений проекта верно: 1. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам. 2. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели. 3. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего. 4. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.	Задание закрытого типа с выбором 1 ответа из множества	Повыше нный	А	1 б – полное совпадени е с правильн ым ответом 0 б – все остальные варианты	Разр абот ка и реал изац ия инно ваци онн ых прое ктов, 2 семе стр

16	УК-2	<p>Соотнесите типы проектов с их определениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. социальный проект 2. учебный проект 3. телекоммуникационный проект <p>А. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.</p> <p>Б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.</p> <p>В. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью.</p>	Задание комбинированного типа с выбором из множества и установлением соответствия	Повышенный	1В, 2А, 3Б	<p>3 б – полное совпадение с правильным ответом</p> <p>2 б – верны 2 ответа</p> <p>1 б – верен 1 ответ</p> <p>0 б – все ответы неверны</p>	Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр
17	УК-2	<p>Установите соответствие понятий между собой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Венчурная фирма 2. Инжиниринговая фирма 	Задание комбинированного типа с выбором из множества и	высокий	1Г, 2В, 3А, 4Б	<p>4 б – полное совпадение с правильным</p>	Разработка и реализация

		<p>3. Внедренческая фирма</p> <p>4. Профитцентр</p> <p>А. Специализируется на внедрении неиспользованных патентов владельцами технологий, продвижении на рынок лицензий, доведении изобретений до промышленной кондиции, производстве небольших партий изделий с последующей продажей лицензий</p> <p>Б. Представляет собой временное целевое объединение научных работников нескольких смежных отраслей науки и техники, а также менеджеров для решения конкретных научно-технических или производственных задач</p> <p>В. Представляет собой соединительное звено между научными исследованиями и разработками и между нововведениями и производством</p> <p>Г. Временная организационная структура, занятая разработкой научных идей и превращением их в новые технологии и продукты и создаваемые с целью апробации, доработки и доведения до промышленной реализации «рисковых» инноваций</p>	установление м соответствия			<p>ым ответом</p> <p>3 б – верны 3 ответа</p> <p>2 б – верны 2 ответа</p> <p>1 б – верен 1 ответ</p> <p>0 б – все ответы неверны</p>	ия инно ваци онн ых прое ктов, 2 семе стр
18	УК-3	<p>Команда – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сплоченная группа работников подразделения организации 2. сформированная руководством проектная группа 3. группа людей, работающих вместе для достижения общих целей 4. объединение по интересам в рамках неформальной организации 	Задание закрытого типа с выбором 1 ответа из множества	Базовый	В	1 б – полное совпадени е с правильн ым ответом	Разр абот ка и реал изац ия инно ваци

						0 б – все остальные варианты	онных проектов, 2 семестр
19	УК-3	<p>Какое из следующих утверждений наилучшим образом описывает командную работу?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В каждом проекте должен быть только один лидер, чтобы избежать конфликтов. 2. Лучшие решения принимаются индивидуально, без обсуждения в группе. 3. Эффективная команда совместно работает, обменивается идеями и решает задачи вместе. 4. Каждый участник команды должен следовать указаниям лидера, не высказывая своего мнения. 	Задание закрытого типа с выбором 1 ответа из множества	Базовый	В	1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты	Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр
20	УК-3	<p>Какой из перечисленных навыков наиболее важен для лидера команды?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недоступность для обратной связи. 2. Неспособность принимать решения. 3. Умение вдохновлять и мотивировать участников. 4. Отсутствие коммуникативных навыков. 	Задание закрытого типа с выбором 1 ответа из множества	Базовый	В	1 б – полное совпадение с правильным ответом	Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр

						ответом	ващи
						0 б – все	онн
						остальные	ых
						варианты	прое
							ктов,
							2
							семе
							стр
21	УК-3	<p>Что означает понятие «распределение ролей» в командной деятельности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание конфликтов между участниками команды. 2. Избегание ответственности в группе. 3. Отсутствие организации и порядка в группе. 4. Определение обязанностей и функций для каждого члена команды. 	Задание закрытого типа с выбором 1 ответа из множества	Базовый	Г	1 б – полное совпадение с правильным ответом	Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр
						0 б – все остальные варианты	онн
							ых
							прое
							ктов,
							2
							семе
							стр
22	УК-3	<p>Какой из следующих факторов может негативно влиять на эффективность командной работы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие ясных целей и задач для команды. 2. Четкое распределение ролей без учета индивидуальных навыков. 3. Сильный лидер, принимающий все решения самостоятельно. 	Задание закрытого типа с выбором 1 ответа из множества	Базовый	А	1 б – полное совпадение с правильным ответом	Разработка и реализация

		4. Открытое обсуждение идей и мнений в группе.				ответом 0 б – все остальные варианты	инно ваци онн ых прое ктов, 2 семе стр
23	УК-3	Какой вид обратной связи наиболее полезен для развития команды? <ol style="list-style-type: none"> 1. Отрицательная обратная связь, подчеркивающая ошибки участников. 2. Отсутствие обратной связи для избежания конфликтов. 3. Конструктивная обратная связь, подчеркивающая сильные стороны и предлагающая улучшения. 4. Положительная обратная связь, игнорирующая потенциальные проблемы. 	Задание закрытого типа с выбором 1 ответа из множества	Базовый	В	1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты	Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр
24	УК-3	Какой из следующих аспектов является ключевым для успешной командной работы? <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимопонимание 2. Индивидуализация 	Задание закрытого типа с выбором 1 ответа из	Базовый	А	1 б – полное совпадение с правильным	Разработка и реализация

		3. Конкуренция 4. Изоляция	множества			ым ответом 0 б – все остальные варианты	ия инно ваци онн ых прое ктов, 2 семе стр
25	УК-3	Что представляет собой роль лидера в команде? 1. Только раздача указаний 2. Направление и вдохновение 3. Исключительно контроль и надзор 4. Изоляция от команды	Задание закрытого типа с выбором 1 ответа из множества	Базовый	Б	1 б – полное совпадени е с правильн ым ответом 0 б – все остальные варианты	Разр абот ка и реал изац ия инно ваци онн ых прое ктов, 2 семе стр
26	УК-3	Какова роль эффективной коммуникации в команде? 1. Изоляция 2. Ответственность за все решения	Задание закрытого типа с выбором 1	Базовый	Г	1 б – полное совпадени е с	Разр абот ка и реал

		3. Работа в одиночестве 4. Снижение недопониманий и конфликтов	ответа из множества			правильн ым ответом 0 б – все остальные варианты	изац ия инно ваци онн ых прое ктов, 2 семе стр
27	УК-3	Какие характеристики являются важными для успешного руководителя? 1. Отсутствие обратной связи 2. Игнорирование потребностей участников 3. Эмпатия, адаптивность и способность слушать 4. Одностороннее принятие решений	Задание закрытого типа с выбором 1 ответа из множества	Базовый	В	1 б – полное совпадение с правильн ым ответом 0 б – все остальные варианты	Разр абот ка и реал изац ия инно ваци онн ых прое ктов, 2 семе стр
28	УК-3	Каким образом нельзя разрешать конфликты в команде? 1. Игнорирование конфликтов	Задание с выбором нескольких	Базовый	Г	1 б – полное совпадение	Разр абот ка и

		2. Усиление конфликтов для повышения мотивации 3. Однозначное вмешательство и решение 4. Совместное обсуждение и поиск компромиссов	ответов из множества			е с правильн ым ответом 0 б – все остальные варианты	реал изац ия инно ваци онн ых прое ктов, 2 семе стр
29	УК-3	Определите различия между ответственностью и обязанностями членов команды: 1. Между ними нет существенных различий; 2. Обязанности являются предварительным соглашением, а ответственность – это процесс достижения определенных результатов работы. 3. Обязанности определяются руководителем проекта в ходе его выполнения, а ответственность «вытекает» из обязанностей. 4. Сотрудник обязательств не брал, но все равно имеет обязанности; 5. Обязанности и ответственность – совершенно разные характеристики.	Задание с выбором 1 ответа из множества	Повышеный	Б	1 б – полное совпадени е с правильн ым ответом 0 б – все остальные варианты	Разр абот ка и реал изац ия инно ваци онн ых прое ктов, 2 семе стр
30	УК-3	Для стимулирования инновационной активности среднего звена	Задание закрытого	Повышеный	А, Б, В	3 б – полное	Разр абот

		управления необходимо: <ol style="list-style-type: none"> 1. усиление внутренней коммуникации 2. делегирование полномочий 3. стратегическая осведомленность менеджеров 4. дополнительное вознаграждение 5. ужесточение требований 6. тщательный контроль 7. стажировка 8. централизация полномочий 9. дополнение должностных инструкций 	типа с выбором нескольких ответов из множества			совпадени е с правильн ым ответом 2 б – верны 2 ответа 1 б – верен 1 ответ 0 б – все ответы неверны	ка и реал изац ия инно ваци онн ых прое ктов, 2 семе стр
31	УК-3	Назовите основной метод, применяемый для генерации идей.	Задание с развернутым ответом	Повыше нный	Мозговой шторм	2 б – полное совпадени е с правильн ым ответом 0 б – все остальные варианты	Разр абот ка и реал изац ия инно ваци онн ых прое ктов,

							2 семе стр
32	УК-3	Что означает понятие «синергия» в контексте командной работы?		высокий	<p>Примерный ответ:</p> <p>Совместное действие, при котором результат больше, чем сумма индивидуальных усилий</p>	<p>2 б – полное совпадение с правильным ответом (в ответе возможно использование лексики, отличающейся от лексики, содержащейся в эталонном ответе)</p> <p>1 б – если дан неполный ответ, но сказано, что это</p>	Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр

						совместно е действие	
						0 б – все остальные варианты	
33	УК-3	Что подразумевается под термином «распределение ролей» в команде? Дайте развернутый ответ.		высокий	<p>Примерный ответ:</p> <p>Определение конкретных функций и обязанностей для каждого члена команды</p>	<p>2 б – полное совпадение с правильным ответом (в ответе возможно использование лексики, отличающейся от лексики, содержащейся в эталонном ответе)</p> <p>0 б – все остальные варианты</p>	<p>Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр</p>

34	УК-6	Инновационная деятельность в сфере прикладных НИР технологического профиля направлена на ... <ol style="list-style-type: none"> 1. создание интеллектуального продукта 2. создание и развитие нововведений – процессов 3. обобщение потенциала научных знаний 	Задание закрытого типа с выбором 1 ответа из множества	Базовый	Б	1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты	Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр
35	УК-6	К компонентам целостной системы инновационной деятельности относятся <ol style="list-style-type: none"> 1. инвестиции 2. управление 3. нововведения 4. технология 5. экономика 6. образование 7. наука 8. новый продукт 	Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов из множества	Базовый	Г, Д, Е, Ж	1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты	Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр

							стр
36	УК-6	<p>Компонентами творческой деятельности являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. интуиция, 2. фантазия, 3. воображение, 4. строгое следование инструкции. 	Задание с выбором нескольких ответов из множества	Базовый	1, 2, 3	<p>1 б – полное совпадение с правильным ответом</p> <p>0 б – все остальные варианты</p>	Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр
37	УК-6	<p>Что составляет основу целенаправленной инновационной деятельности? Выберите один ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование организационной структуры управления 2. Постоянное выявление благоприятных возможностей для создания конкретных инноваций 3. Создание и развитие деятельности проектных научно-исследовательских и конструкторских групп 4. Создание различных объектов промышленной собственности 5. Проведение экономического анализа деятельности предприятия и выявление проблем 	Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов из множества	Базовый	В	<p>1 б – полное совпадение с правильным ответом</p> <p>0 б – все остальные варианты</p>	Разработка и реализация инновационных проектов, 2

							семе стр
38	УК-6	<p>Какие факторы препятствуют инновационной деятельности? Выберите один ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаток средств для финансирования инновационных проектов 2. Децентрализация, автономия, формирование целевых проблемных групп 3. Нормальный психологический климат в трудовом коллективе 	Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов из множества	Базовый	A	1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты	Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр
39	УК-6	<p>Установите соответствие между понятиями и их значением:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 учение о методах познавательной деятельности; 2 путь исследования, ведущего к истине 3 специально разработанная для данного случая система методов <p>А. методика</p> <p>Б. методология</p>	Задание комбинированного типа с выбором из множества и установлением соответствия	Повышенный	1А;2Б;3В	3 б – полное совпадение с правильным ответом 2 б – верны 2 ответа	Разработка и реализация инновационных проектов,

		В. метод Г. подход				1 б – верен 1 ответ 0 б – все ответы неверны	2 семе стр
40	УК-6	<p>Установите соответствие между понятиями и их определениями</p> <p>1 Умозаключение от общего к частному</p> <p>2 Расчленение предметов на составляющие их элементы</p> <p>3 Мысленное конструирование понятия о таких объектах, которые вроде бы не существуют, но имеют прообразы</p> <p>4 Объединение предметов в единое целое</p> <p>5 Умозаключение от частного к общему утверждению</p> <p>6 Вывод, в процессе которого на основании сходства явлений заключают о сходстве причин.</p> <p>А. анализ</p> <p>Б. синтез</p> <p>В. дедукция</p>	Задание комбинирован ного типа с выбором из множества и установление м соответствия	Повыше нный	1В;2А;3Д;4Б; 5Г	<p>3 б – полное совпадени е с правильн ым ответом</p> <p>2 б – верны 3 ответа</p> <p>1 б – верны 2 ответ</p> <p>0 б – верен 1 ответ или все ответы неверны</p>	<p>Разр абот ка и реал изац ия инно ваци онн ых прое ктов, 2 семе стр</p>

		Г. индукция					
		Д. идеализация					
41	УК-6	<p>На этапе планирования проекта вы идентифицировали несколько потенциальных рисков. Какой из следующих методов будет наиболее эффективным для количественной оценки вероятности и влияния этих рисков? Обоснуйте свой выбор.</p> <p>1. SWOT-анализ 2. Матрица вероятности и воздействия (риск-матрица) 3. Мозговой штурм 4. Диаграмма Ганта</p>	Задание комбинированного типа с выбором 1 верного ответа из 4 предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	2. Риск-матрица позволяет количественно оценить каждый риск, присваивая ему значения вероятности возникновения и степени влияния на проект. Это позволяет приоритизировать риски и разработать соответствующие стратегии реагирования	2 б – полное совпадение с правильным ответом 1 б – верен ответ, но не дано пояснение 0 б – все остальные варианты	Разработка и реализация инновационных проектов, 2 семестр
42	УК-6	Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием	Задание комбинирован	Высокий	1В, 2Д, 3Б, 4Г, 5А	5 б – полное	Разработ

	<p>деятельности:</p> <p>Этапы работы над проектом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Погружение в проект 2. Организационный 3. Осуществление деятельности 4. Оформление результатов проекта и презентация 5. Обсуждение полученных результатов <p>Содержание деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рефлексия 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта. 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы. 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы. 	<p>ного типа с выбором из множества и установлением соответствия</p>			<p>совпадений с правильным ответом</p> <p>4 б – верны 4 ответа</p> <p>3 б – верны 3 ответа</p> <p>2 б – верны 2 ответа</p> <p>1 б – верен 1 ответ</p> <p>0 б – все ответы неверны</p>	<p>ка и реализация инновационных проектов, 2 семестр</p>
--	---	--	--	--	---	--

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ПОУК-5 ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ» (МАГИСТРАТУРА)

Кафедра иностранных языков ИИФ

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК.М-5.1 – Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования.

УК.М-5.2 – Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей.

УК.М-5.3 – Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач.

№	Код компетенции, индикатор сформированности компетенции	Текст задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Ключ	Критерии оценивания	Название дисциплины, практики, семестр
---	---	---------------	-------------	---------------------------	------	---------------------	--

1	УК-5	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>The inequalities found in society at large are present in the world of the internet too. Cyberspace _____ a predominantly male space, with a typically male ‘frontier culture’.</p> <p>a) has considered</p> <p>b) have been considered</p> <p>c) has been considered</p>	Задание закрытого типа (Выбор 1 ответа из множеств а)	Базовый	с	<p>1 б – полное совпадение с правильным ответом</p> <p>0 б – все остальные варианты</p>	<p>Иностранный язык для специальных целей,</p> <p>1, 2 семестры</p>
2	УК-5	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>On the basis of the latest survey, we know that most people have a very _____ view of politicians and their parties.</p> <p>a) negative</p> <p>b) bleak</p> <p>c) poor</p>	Задание закрытого типа (Выбор 1 ответа из множеств а)	Базовый	а	<p>1 б – полное совпадение с правильным ответом</p> <p>0 б – все остальные варианты</p>	<p>Иностранный язык для специальных целей,</p> <p>1, 2 семестры</p>

3	УК-5	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Hofstede contends that big countries like China, India, Indonesia, and Brazil do not have a single national culture _____ a variety of cultures that can vary significantly from region to region.</p> <p>a) and</p> <p>c) or</p> <p>b) but</p>	Задание закрытого типа (Выбор 1 ответа из множеств а)	Базовый	с	<p>1 б – полное совпадение с правильным ответом</p> <p>0 б – все остальные варианты</p>	<p>Иностранный язык для специальных целей,</p> <p>1, 2 семестры</p>
4	УК-5	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Holler maintains that economic sanctions, when they are first applied, _____ to unify the people affected against the institution or country imposing the measures.</p> <p>a) tend</p> <p>b) agree</p> <p>c) argue</p>	Задание закрытого типа (Выбор 1 ответа из множеств а)	Базовый	а	<p>1 б – полное совпадение с правильным ответом</p> <p>0 б – все остальные варианты</p>	<p>Иностранный язык для специальных целей,</p> <p>1, 2 семестры</p>

5	УК-5	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>In the pursuit of ever higher standards of living, the human race is in danger of destroying what has already been achieved by its _____ lifestyle and selfish behaviour.</p> <p>a) consumerism</p> <p>b) consumerist</p> <p>c) consumer</p>	Задание закрытого типа (Выбор 1 ответа из множеств а)	Базовый	b	<p>1 б – полное совпадение с правильным ответом</p> <p>0 б – все остальные варианты</p>	<p>Иностранный язык для специальных целей,</p> <p>1, 2 семестры</p>
6	УК-5	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>If I _____ you, I would accept this job offer.</p> <p>a) am</p> <p>b) were</p> <p>c) have been</p>	Задание закрытого типа (Выбор 1 ответа из множеств а)	Базовый	b	<p>1 б – полное совпадение с правильным ответом</p> <p>0 б – все остальные варианты</p>	<p>Иностранный язык для специальных целей,</p> <p>1, 2 семестры</p>

7	УК-5	<p>Выберите</p> <p>The company's _____ includes its mission statement, vision, and values.</p> <p>a) corporate culture b) organizational structure c) management style</p>	Задание закрытого типа (Выбор 1 ответа из множеств а)	Базовый	а	<p>1 б – полное совпадение с правильным ответом</p> <p>0 б – все остальные варианты</p>	Иностранный язык для специальных целей, 1, 2 семестры
8	УК-5	<p>Соотнесите слова нейтрального стиля (1-5) с их более официальными синонимами (а-е)</p> <p>1) mainly а) solely 2) only б) prime 3) almost в) primarily 4) really г) characteristic 5) typical е) virtually</p>	Задание закрытого типа (установление соответствия)	Базовый	1с, 2а, 3е, 4б, 5 д	<p>1 б – полное совпадение с правильным ответом</p> <p>0 б – все остальные варианты</p>	Иностранный язык для специальных целей, 1, 2 семестры

9	УК-5	<p>Прочитайте и перефразируйте определение культуры Д. Бейтса и Ф. Плога</p> <p>Culture can be seen as a system of shared beliefs, values, customs, and behaviours prevalent in a society and that are transmitted from generation to generation.</p>	Задание открытого типа (задание с развернутым ответом)	Повышенный	Образец ответа представлен в приложении	<p>3 б – полный правильный ответ,</p> <p>2 б – одна ошибка,</p> <p>1 б – две ошибки,</p> <p>0 б – 3 и более ошибок</p>	<p>Иностранный язык для специальных целей,</p> <p>1, 2 семестры</p>
---	------	---	--	------------	---	--	---

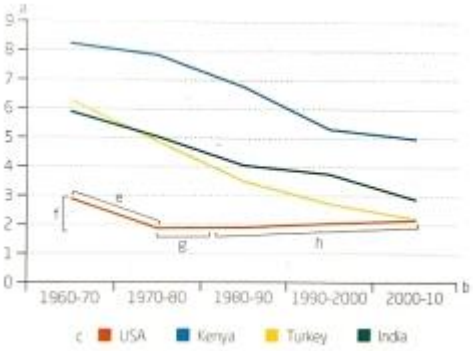
10	УК-5	<p>Прочитайте текст и соотнесите части текста (1-5) с верными структурными элементами (а-с)</p> <p>1 ¹Voting is a mechanism for making collective decisions. It is also intended to be a m for ensuring that the majority preference for a candidate or a policy is reflected in t ultimate decision. It is another key ingredient in the concept of representation intro in chapters one and ten. ²Determining this supposedly objective preference is extre difficult. ³This is due to the mathematical problem known as the Arrow impossibility theorem, which asserts that when a group of people are asked to make one choice their preference between three or more alternatives, ⁴it is impossible to conclude th particular outcome is the one 'most preferred' unless over 50 per cent all vote for it see an example from Table 11.1 that illustrates this, where people are choosing bet three alternatives (A, B, C):</p> <p>a) extended definition</p> <p>b) supporting argument</p> <p>c) evidence / example / explanation</p>	Задание закрытого типа (установление соответствия)	Повышенный	1а, 2 б, 3с, 4б, 5с	1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты	Иностранный язык для специальных целей, 1, 2 семестры
----	------	--	--	------------	---------------------	--	--

11	УК-5	<p>Прочитайте текст и выберите наиболее подходящий вариант краткого содержания (summary) текста.</p> <p>a) The text looks at how people evaluate emotions and emotional situations depending on whether they belong to an individualistic or collective culture.</p> <p>b) The text explores how people in individualistic cultures relate to and respond to each other in emotional situations.</p>	<p>Задание закрытого типа (Выбор 1 ответа из множеств а)</p>	Повышенный	а	<p>1 б – полное совпадение с правильным ответом</p> <p>0 б – все остальные варианты</p>	<p>Иностранный язык для специальных целей,</p> <p>1, 2 семестры</p>
----	------	--	--	------------	---	---	---

Cultural significance of social appraisals

- 1 We assume that social appraisals, i.e. evaluations or judgements of events and situations that people encounter in their life, play a role in the emotion process in all cultures. This is because people are generally concerned with how others think, feel, and act, and all the more so in emotional settings. However, cultures are likely to differ in the extent to which they explicitly value social appraisals. It is by now well established that cultures differ with respect to the way in which self is perceived and this may impact on the importance and strength of social appraisals. A currently influential way of thinking about the differences between cultures, in terms of their impacts on self-image, is Markus and Kitayama's (1991) distinction between "independent" and "interdependent" self-image, which in turn can be related to Triandis's (e.g. 1989) distinction between individualistic and collective cultures.
- 2 In individualistic cultures, the cultural task of the individual is to seek out, achieve, and maintain independence from others. The characteristic self-image in such a culture is one that focuses on internal attributes, such as ability, personality, preferences, and aspirations; attributes that set the individual apart from other persons. The self is seen as a separate entity, clearly distinct from others. In collective cultures, the cultural task of the individual is one that focuses on interdependent attributes, such as relatedness to others, and the rights, duties, obligations, and responsibilities that are involved in these relationships. The self is seen as a connected entity, not clearly separated from relationships with others. Culturally based variations in the way self is perceived are therefore likely to influence the way emotions and emotional situations are appraised.
- 3 Evidence consistent with these arguments comes from recent research by Bagozzi, Wong, and Yi (in press). Drawing on the notion of independent-based and interdependent-based cultures, they proposed that culture and gender interact to produce different patterns of association between positive and negative emotions in memory. Specifically, they expected that positive and negative emotions would be negatively associated in independent cultures and positively associated in interdependent cultures. The reasoning underlying this prediction is as follows: in independent cultures there is a tendency to differentiate the self from others and to perceive attributes of persons (such as emotions) as discrete categories; in interdependent cultures, by contrast, the self is seen in relation to others and to social context, and emotions and other attributes of the individual are seen neither as a way of differentiating the self from others nor as a basis for social action.
- 4 Bagozzi and colleagues also predicted that these cultural differences would be greater for women than for men, as a result of women's greater knowledge and skill in dealing with emotions. Comparing American and Chinese respondents' reports of how intensely they felt each of a number of emotions "right now", the investigators found good support for their predictions. For example, intensity measures of joy and negative emotional response were negatively correlated for American men and women (but more strongly so in women than men), whereas they were unrelated in Chinese men and positively related in Chinese women. It seems, then, that the way in which self is perceived in independent and interdependent cultures can have quite a profound effect on the way in which emotional response is represented. Bagozzi and colleagues interpret these findings in terms of appraisal processes: "When asked how one feels at present, people respond in accordance with their own unique feelings which are the outcomes of appraisals of different situations and events. People will differ in intensity of felt emotional response but will interpret this in the light of their cultural world views and knowledge of their own emotions."

source: Scherer, K. R., Schorr, A., & Johnston, T. (Eds). (2001). pp.230-1. *Appraisal Processes in Emotion: Theory, Methods, Research*. New York: Oxford University Press.

12	УК-5	<p>Изучите график, представленный на рисунке и составьте письменный текст (объем 80-100 слов), описывающий данный график.</p>  <p>Figure 1. Family size changes in the USA, Kenya, Turkey, and India</p>	Задание открытого типа (задание с развернутым ответом)	Повышенный	Образец ответа представлен в приложении	<p>10 б – полный правильный ответ,</p> <p>8 б – одна ошибка,</p> <p>5 б – две ошибки,</p> <p>0 б – 3 и более ошибок</p>	<p>Иностранный язык для специальных целей,</p> <p>1, 2 семестры</p>
13	УК-5	<p>Напишите вводный абзац эссе на тему «Most tourists are unlikely to learn very much about the countries they visit» (объем 180-200 слов). Удостоверьтесь, что введение содержит следующие обязательные пункты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a statement or 'hook' to gain the reader's interest - contextualizing material to provide relevant background information - the thesis statement 	Задание открытого типа (задание с развернутым ответом)	Повышенный	Образец ответа представлен в приложении	<p>10 б – полный правильный ответ,</p> <p>8 б – одна ошибка,</p> <p>5 б – две ошибки,</p> <p>0 б – 3 и более ошибок</p>	<p>Иностранный язык для специальных целей,</p> <p>1, 2 семестры</p>

14	УК-5	<p>Выберите правильный вариант определения к термину «paradigm».</p> <p>a) Paradigm is a set of theories or assumptions that form the basis of a particular scientific field.</p> <p>b) Paradigm refers to a specific way of organizing and interpreting reality through language and social practices.</p> <p>c) Paradigm describes a process of creating new words in a language.</p>	Задание закрытого типа (Выбор 1 ответа из множества а)	Высокий	а	<p>1 б – полное совпадение с правильным ответом</p> <p>0 б – все остальные варианты</p>	<p>Иностранный язык для специальных целей,</p> <p>1, 2 семестры</p>
15	УК-5	<p>Напишите краткое содержание (summary) текста (объем 30-50 слов).</p> <p>In individualistic cultures, the cultural task of the individual is to seek out, achieve, and independence from others. The characteristic self-image in such a culture is one that focuses on internal attributes, such as ability, personality, preferences, and aspirations; attributes that are unique to the individual apart from other persons. The self is seen as a separate entity, clearly distinct from others. In collective cultures, the cultural task of the individual is one that focuses on interpersonal relationships, such as relatedness to others, and the rights, duties, obligations, and responsibilities that are involved in these relationships. The self is seen as a connected entity, not clearly distinct from others. Culturally based variations in the way self is perceived are likely to influence the way emotions and emotional situations are appraised.</p> <p>source: Scherer, K. R., Schorr, A., & Johnston, T. (Eds). (2001). pp.230-1. <i>Appraisal Processes in Emotion: Methods, Research</i>. New York: Oxford University Press.</p>	Задание открытого типа (задание с развернутым ответом)	Высокий	Образец ответа представлен в приложении	<p>10 б – полный правильный ответ,</p> <p>8 б – одна-две ошибки,</p> <p>5 б – три-четыре ошибки,</p> <p>0 б – пять и более ошибок</p>	<p>Иностранный язык для специальных целей,</p> <p>1, 2 семестры</p>

Задание 13	<p>In the 18th and early 19th centuries, tourism was centred on trips such as ‘Grand Tours’ of Europe for the rich elite. With the development of the industrial revolution in the 19th century came mass-market tourism. For example, in the UK the workers in factories and mines would go in large numbers to newly-built, affordable resorts on the coast and lakes. From the 1960s onwards, with the arrival of jumbo jets, mass-market tourism became internationalized. Tourism has been a strong growth industry since that time, but only in the 21st century has it begun its global domination. What was formerly an industry centred on the older industrialized continents of Europe and North America has steadily shifted as significant numbers of Asians visit Europe and North America. These developments have in turn accelerated the appreciation, and perhaps criticism, of other cultures. It seems likely that growing numbers of international tourists will continue to gain insights into new cultures, and these issues are consequently important for the understanding of today’s globalized culture and economy. This essay investigates the extent to which a broad understanding of other countries is achieved, and in which specific areas, such as culture and history, it may be possible. The first part of the essay focuses on the globalized nature of tourism, before moving on to assess the degree to which the majority of tourists effectively learn about the countries they visit.</p>
Задание 15	<p>The authors compare two types of cultures, namely individualistic and collective cultures. In the former the emphasis is on personal qualities that distinguish the individual from other people in society. In the latter, the individual is integrated into society and shares group responsibilities.</p>
Задание 16	<p>With the rapid globalization of education, increasing numbers of students are choosing to study abroad, both at schools and universities. A key factor in this phenomenon is culture. Certain cultural differences will inevitably occur. Such differences may include significant challenges such as language, as well as food and local customs. Perhaps most challenging among the differences is academic culture. The significance of these cultural differences is an important question. Minor differences such as food are unlikely to cause particular difficulty, but others may result in considerable challenge for the student. Using the example of higher education in the Czech Republic, this essay investigates the challenges of facing up to cultural differences for international students, with a particular focus on language and academic culture.</p> <p>Central and eastern European countries are increasingly attracting international students. The Czech Republic has several universities which attract such students, mostly located in the capital, Prague. Although the Czech Republic has a degree of homogeneity, for example in its language and culture, there exist within it certain differences. Firstly, language presents a particular challenge for certain international students such as those from Turkey, the Middle East, and South-East Asia. The language of instruction may be in English, or Czech. This is because the languages from these countries and regions are unrelated to Czech, which is a Slavic language. Therefore it is likely to be more difficult</p>

to learn. Academic English, meanwhile, is widely seen as challenging for most students. Many international students have to have a good knowledge of two foreign languages, from different language families, in order to function academically and socially.

A further issue remains with regard to key cultural differences. Of particular significance is academic culture. Depending on the particular institution within the Czech Republic, the dominant academic culture could be Czech, British, American, or a mixture of international cultures. Some universities are truly international, with the teaching faculty and students drawn from a very large number of countries. Others are more fundamentally Czech in character. The Czech University of Life Sciences, for example, currently conducts many of its courses in Czech, which means that international students have to learn that language to operate effectively. Some of its courses, on the other hand, are delivered in English, so that students opting for these courses also have to learn English. Differences in academic culture are related to differences in the language. This is because many of the lecturers, together with textbooks and other learning materials, are from English-speaking countries, notably the UK and the USA. Furthermore, students may take part in exchange programmes with partner institutions in these countries. For these reasons, international students need to be familiar not only with foreign languages, but also with the culture that lies behind them.

To sum up, this essay has aimed to illustrate the importance of the key cultural differences of language and academic culture in the particular context of the Czech Republic. The discussion of such differences has emphasized their significance. They certainly present challenges for international students. Examination of further contexts would be likely to yield similar findings.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПО УК-4 ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ»

Кафедра иностранных языков ИИФ

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 — Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

УК-4.3 — составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке

УК-4.4 — Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке

УК-4.5 — Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат

УК-4.6 — Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке

1.	УК-4	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>What is the goal of scientific research?</p> <p>a) Conducting experiments</p> <p>b) Studying existing hypotheses</p> <p>c) Discovering new knowledge</p> <p>d) Analyzing data</p>	Закрытый тип(выбор 1 ответа из множества)	Базовый	с	<p>1 б –полное совпадение с правильным ответом</p> <p>0 б – все остальные варианты</p>	<p>Иностранный язык для специальных целей</p> <p>1,2 семестры</p>
----	------	---	---	---------	---	--	---

2.	УК-4	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Which research method involves manipulating variables?</p> <p>a) Experimental research</p> <p>b) Observational research</p> <p>c) Correlational research</p> <p>d) Descriptive research</p>	Закрытый тип(выбор 1 ответа из множества)	Базовый	a	<p>1 б –полное совпадение с правильным ответом</p> <p>0 б – все остальные варианты</p>	<p>Иностранный язык для специальных целей</p> <p>1,2 семестры</p>
3.	УК-4	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>Which fields are improved by scientific research?</p> <p>a) Education and culture</p> <p>b) Healthcare and agriculture</p> <p>c) Literature and art</p> <p>d) Music and cinema</p>	Закрытый тип (выбор 1 ответа из множества)	Базовый	b	<p>1 б –полное совпадение с правильным ответом</p> <p>0 б – все остальные варианты</p>	<p>Иностранный язык для специальных целей</p> <p>1,2 семестры</p>
4.	УК-4	<p>Выберите правильный ответ</p>	Закрытый тип(выбор 1	Базовый	b	<p>1 б –полное совпадение с</p>	<p>Иностранный язык для</p>

		Which method is used for an in-depth understanding of phenomena? a) Experimental research b) Qualitative research c) Descriptive research d) Correlational research	ответа из множества)			правильным ответом 0 б – все остальные варианты	специальных целей 1,2 семестры
5.	УК-4	Напишите резюме: Personal Information Name: _____ Address: _____ Phone: _____ Email: _____ LinkedIn: _____ Date of Birth: _____ Marital Status: _____ Citizenship: _____	Задание открытого типа (задание с развернутым ответом)	Базовый	образец заполнения анкеты находится в приложении	3б-полный правильный ответ, 2б-одна ошибка, 1б-две ошибки, 0б-3 и более ошибок	Иностранный язык для специальных целей 1,2 семестры
		Summary					

		<p>Dynamic professional with ____years of experience in project management and team leadership. Proven track record in delivering high-impact projects, managing cross-functional teams, and driving organizational change. _____communication skills and a results-driven approach to problem-solving.</p>					
		<p>Work Experience_____</p> <p>_____ Corporation, _____</p> <p><i>January 2020 – Present</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Led a team of _____ professionals in successfully delivering multiple projects within budget and on time.• Developed and implemented project management methodologies, resulting in a _____increase in project efficiency.• Managed stakeholder relationships, ensuring alignment with project objectives and timely feedback.					
		<p>Education_____</p> <p><i>September 2020 – June 2025</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Major: _____					

		<ul style="list-style-type: none"> GPA: _____ 					
		Skills _____					
		Certifications _____					
		Languages					
		References Available upon request					
		This resume template can be tailored to fit your specific work experience and qualifications. Feel free to make any necessary changes or additions to better reflect your career history and goals.					
6.	УК-4	How often should a company review its code of conduct?	Закрытый тип (выбор 1	Повышенный	а	1 б – полное совпадение с	Иностранный язык для

		a) Annually b) Every two years c) Every five years d) Only when there is a violation	ответа из множества)			правильным ответом 0 б – все остальные варианты	специальных целей 1,2 семестры
7.	УК-4	Выберите правильный ответ Which group is typically responsible for enforcing the code of conduct? a) Human Resources b) Management c) Legal department d) All employees	Закрытый тип (выбор 1 ответа из множества)	Повышенный	a	1 б – полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты	Иностранный язык для специальных целей 1,2 семестры
8.	УК-4	Переведите на английский язык предложение. Я уже проверил почту своего соседа.	Открытый тип	Повышенный	I have already checked my neighbor's mail.	1 б – полное совпадение с правильным ответом	Иностранный язык для специальных целей 1,2 семестры

						0 б – все остальные варианты	
9.	УК-4	<p>Напишите служебную записку по данной ситуации.</p> <p>Memo</p> <p>To: _____</p> <p>From: _____</p> <p>Date: _____</p> <p>Subject: _____</p> <p>Dear _____</p> <p>I am writing to inform you about the upcoming team meeting scheduled for next week. The purpose of this meeting is to discuss the progress on the current projects and to align our efforts towards achieving our quarterly goals.</p>	<p>Открытый тип</p> <p>(задание с развернутым ответом)</p>	Высокий	Образец ответа представлен в приложении	<p>3б-полный правильный ответ, 2б-одна ошибка,</p> <p>1б-две ошибки,</p> <p>0б-3 и более ошибок</p>	<p>Иностранный язык для специальных целей</p> <p>1,2 семестры</p>

	<p>Meeting Details:</p> <p>Date:_____</p> <p>Time:_____</p> <p>Location:_____</p> <p>Agenda:</p> <p>1. Project Updates: Each team member will provide a brief update on their project status.</p> <p>2. Challenges and Solutions: Discussion on any obstacles encountered and proposed solutions.</p> <p>3. Goal Alignment: Ensuring that our work aligns with the company's strategic objectives.</p> <p>4. Action Items: Review and assignment of action items from the previous meeting.</p> <p>Please mark your calendars and plan to attend. If you have any urgent matters or need to discuss anything prior to the meeting, feel free to contact me.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

		<p>Thank you for your cooperation.</p> <p>Best regards,</p> <p>[Your Name] _____</p> <p>[Your Position] _____</p> <p>[Company Name] _____</p> <p>[Contact Information]_____</p> <p>P.S.This template can be customized based on your specific needs and the content of the meeting. Let me know if you need any additional details or modifications.</p>					
10.	УК-4	<p>Задание: Прочитайте следующий отрывок из типовой документации и ответьте на вопрос ниже:</p> <p>Отрывок: “All employees are required to adhere to the company’s code of conduct, which includes maintaining confidentiality, avoiding conflicts of interest, and reporting any potential breaches immediately.</p>	Закрытый тип (задание на установления соответствия)	Высокий	В	1 б –полное совпадение с правильным ответом 0 б – все остальные варианты	Иностранный языкдля специальных целей 1,2 семестры

		<p><i>Violations of this code will result in disciplinary action, up to and including termination. ”</i></p> <p>Вопросы:</p> <p><i>1. What are the main requirements of the company’s code of conduct?</i></p> <p><i>A) Action items</i></p> <p><i>B) To maintain confidentiality, avoiding conflicts of interest, and reporting any potential breaches.</i></p> <p><i>C) To violate all personnel</i></p> <p><i>D) To include termination</i></p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

Приложение 1 (КЛЮЧИ)

Образец ответа из задания открытого типа №5

Personal Information

Name: *Alice Johnson*

Address: *123 Main Street, Anytown, Anyland*

Phone: *+1 (555) 555-5555*

Email: alice.johnson@example.com

LinkedIn: linkedin.com/in/alice-johnson

Date of Birth: *January 1, 1990*

Marital Status: *Single*

Citizenship: *Anyland*

Summary

Dynamic professional with 5+ years of experience in project management and team leadership. Proven track record in delivering high-impact projects, managing cross-functional teams, and driving organizational change. Strong communication skills and a results-driven approach to problem-solving.

Work Experience

Project Manager

ABC Corporation, Anyland

January 2020 – Present

- *Led a team of 10+ professionals in successfully delivering multiple projects within budget and on time.*
- *Developed and implemented project management methodologies, resulting in a 20% increase in project efficiency.*
- *Managed stakeholder relationships, ensuring alignment with project objectives and timely feedback.*

Team Leader

XYZ Solutions, Anyland

June 2016 – December 2019

- *Led a dynamic team of 8, providing guidance and support to achieve team goals and objectives.*
- *Conducted regular performance reviews and provided constructive feedback to enhance team productivity.*
- *Initiated team-building activities to foster a positive and collaborative work environment.*

Education

Bachelor of Science in Business Administration

Anyland University, Anyland

September 2010 – June 2014

- *Major: Project Management*

- *GPA: 3.8/4.0*

Skills

- *Project Management*
- *Team Leadership*
- *Stakeholder Management*
- *Risk Assessment*
- *Communication*
- *Problem-Solving*
- *Time Management*
- *Strategic Planning*

Certifications

- *Project Management Professional (PMP)*
- *Certified Scrum Master (CSM)*

Languages

- *English (Native)*
- *Spanish (Fluent)*

References

Available upon request

This resume template can be tailored to fit your specific work experience and qualifications. Feel free to make any necessary changes or additions to better reflect your career history and goals.

Образец служебной записки из задания открытого типа №9

Memo

To: [Recipient's Name]

From: [Your Name]

Date: [Date]

Subject: [Subject Line]

Dear [Recipient's Name],

I am writing to inform you about the upcoming team meeting scheduled for next week. The purpose of this meeting is to discuss the progress on the current projects and to align our efforts towards achieving our quarterly goals.

MeetingDetails:

- **Date:** [MeetingDate]
- **Time:** 10:00 AM
- **Location:** Conference Room 2
- **Agenda:**
 1. **Project Updates:** Each team member will provide a brief update on their project status.
 2. **Challenges and Solutions:** Discussion on any obstacles encountered and proposed solutions.
 3. **Goal Alignment:** Ensuring that our work aligns with the company's strategic objectives.
 4. **Action Items:** Review and assignment of action items from the previous meeting.

Please mark your calendars and plan to attend. If you have any urgent matters or need to discuss anything prior to the meeting, feel free to contact me.

Thank you for your cooperation.

Best regards,
[Your Name]
[Your Position]
[Company Name]
[Contact Information]

This template can be customized based on your specific needs and the content of the meeting. Let me know if you need any additional details or modifications.